

## **LIKA rapport delprojekt Västerbotten**

Av: Mats Johansson, Mediacenter region Västerbotten, juni 2014

### **Hösten 2013: Indikatorer och krav på verktyg**

Under hösten 2013 deltog jag som representant för projektgruppen (jag – Mats Johansson, Magnus Rudehäll, Ann-Britt Ledin och Andreas Skog), Region Västerbotten, i de tre workshops som hölls på SKL i Stockholm. Mellan mötena funderade vi på hemmaplan över indikatorerna och syftet med verktyget. Projektgruppen beslöt att fokusera på den del i uppdraget som handlade om utveckling då vi ansåg att webbverktyget uppfyller delen om utvärdering mycket väl.

Vår frågeställning blev: Hur får man något att hända? Hur skapar vi delaktighet, förankring och utvecklingsvilja? Vi måste utforma en process som är enkel och tacksam att ta till sig och kontinuerligt driva.

### **Jan-Mars: Information och rekrytering av pilotskolor**

Under framförallt denna tid genomfördes ett stort informationsarbete med kommunbesök, föredragning på skolpresidium (läns-gemensamma skolchefsmöten) och samtal/information vis alla tänkbara tillfällen. Ganska snart växte intresse fram hos ett antal kommuner/skolor. De som till slut spikades som pilotskolor var:

- Hagaskolan och Stöcksjö skola i Umeå
- Anderstorpskolan och Bolidenskolan (2 rektorer) i Skellefteå
- Vux/SFI i Vindeln
- Grundskolorna i Norsjö och Bursträsk.

Storuman kommun anmälde intresse men återkom aldrig med kontakt/pilotskola. Totalt har nio rektorer anmält sig men i slutändan blev det sex som deltog.

### **Februari-April: Framtagande av lärarenkät och workshopmodell – hur förankra och engagera?**

Parallellt med informations- och rekryteringsarbetet fortsatte arbetet med att hitta en modell för utveckling genom deltagande. Grundidén var att engagera personalen på ett sätt som skapar intresse och förankring samtidigt. Vi ville ha en arbetsmodell som var tillräckligt enkel för att kunna genomföras utan experter, på ganska kort tid och med ett positivt gott resultat.

Projektgruppen har tittat på lite olika modeller som LEAN och agila metoder men fastnade för "Solution Focus" – lösningsfokus. Det är en modell som blivit mer och mer populär då den utgår från positiva förutsättningar där man fokuserar på lösningar och det som fungerar och är bra. Med hjälp av en erfaren konsult tog projektgruppen fram en modell för att arbeta i en workshop under ca en timme (eller två på en halvtimme vardera) med personalen. Resultat skall bli ett underlag med åtgärds punkter som kan stämmas av med handlingsplanens åtgärds punkter, den från LIKA-verktygen.

Som ett alternativ tittade projektgruppen på de frågeställningar som tagits fram i "Fyra i balans"-modellen. Tanken var att använda den i de fall där pilotskolorna hade svårt att hitta gemensamt tid för personalen att träffas och genomföra workshopen.

Projektgruppen fick ok från det holländska företag som tagit fram modellen att använda

frågorna i vårt projekt. Vi gjorde ett enkelt Google-formulär som lärarna/personalen kunde fylla i och som genererade en lättläst rapport. Syftet var att använda den på samma sätt som workshopresultatet – att stämma av med handlingsplanen.

På detta sätt hade projektgruppen två olika arbetssätt för att skapa deltagande och förankring bland personalen och på det sättet skapa goda möjligheter för handling – att det verkligen leder till handling och utveckling i en kontinuerlig process.

Modellen kan vara att en gång per termin genomföra självskattning med LIKA-verktyget, genomföra workshopen eller Fyra i balans-enkäten (eller båda?), skapa en fokuserad och inte alltför omfattande handlingsplan samt följa upp den nästa tillfälle- Och så rulla på, i en kontinuerlig utvärderings- och utvecklingsprocess.

### **April-Juni: Genomförande uppstart, workshop och självskattningar**

Samtliga nedanstående tillfällen inleddes med ett inledande samtal med respektive skolledare (om det inte redan genomförts) där jag informerade om LIKA och pratade om vilka tankar och förväntningar de hade etc. Innan hade alla rektorer fått information om att personalen kunde engageras på två sätt – workshop eller enkät. Workshopledare har i samtliga fall varit undertecknad.

#### *8 maj Vindelns*

På Vindelns KomVux/SFI genomfördes workshopen enligt v0.8 (se bilaga), den första delen, dvs personalen gjorde de tre övningarna varav jag samlade in materialet och sammanställde det i ett dokument som skickades ut till rektor. Lärarna var mycket positiva och tyckte det var en bra modell som genererade mycket idéer och var enkel att genomföra. Ibland tyckte de dock att det var svårt att hålla isär idéer/åtgärder som är generella för skolan och sådana som är kopplade till LIKA. Jag uppmanade dem att inte begränsa sig till bara LIKA och IT men att vi kommer fokusera på sådana punkter i den färdiga handlingsplanen. De övriga punkterna kan också vara mycket viktiga och kan sparas till lämpliga, andra, tillfällen.

#### *10 maj Stöcksjö*

På Stöcksjö skola F-6, genomfördes workshopen på samma sätt som i Vindelns. Ungefär samma frågor dök upp bland personalen. Rektor sade också att han ville att LIKA-självskattningen skulle göras av honom och personalen/delar av personalen gemensamt. Jag bad honom att denna gång, för pilottestets skull, göra den själv. Dock en intressant synpunkt.

#### *13 maj Anderstorpskolan*

Workshopen genomfördes enligt v0.8 på samma sätt som Vindelns och Stöcksjö – samma frågor/funderingar från lärarna.

#### *14 maj Bolidenskolan*

Bolidenskolan valde att göra enkäten för sina lärare. De var mycket intresserade och hoppas verkligen på att LIKA kan hjälpa dem och personalen i rätt riktning. Rektorerna på skolan upplever att skolan och dess personal ligger på en ganska låg nivå både vad gäller utrustning och mognad. De upplever också att lärarna generellt inte är så positiva till skolans digitalisering och hoppas detta kan hjälpa.

## *2 juni Hagaskolan*

Med hjälp av erfarenheterna från de tidigare workshoparna genomförde Hagaskolan sin workshop enligt v0.9 (se bilaga). Jag informerade ordentligt innan vi började om det med IT/LIKA respektive "vanliga" skolfrågor. "Fokusera gärna på IT/LIKA men alla frågor är viktiga – gå på er magkänsla". Det fungerade bra - de arbetade med alla uppgifter utan mycket frågor och funderingar. Det var också bra och intressant att de själva fick sätta upp lappar, hitta dubletter och prioritera. Då läste de andra lappar och fick input och fler idéer.

Sammanställningen denna gång gjordes inte genom att samla in och dokumentera lapparna. De fotades helt enkelt av där de satt uppklistrade – vilket ytterligare förenklar processen och arbetsbördan för den/de som leder arbetet minskar.

## *Norsjö och Burträsk*

Rektorerna på Norsjö skola kunde tyvärr inte vara med helt pga tidsbrist. Burträsk skulle vara med och göra självskattning och eventuellt enkäten med rektor har tyvärr varit sjukskriven och inte kunnat delta. De var dock med på ett inledande möte alla tre och är intresserade av att använda verktyget. Projektgruppen kommer hjälpa dem med detta under hösten.

## **Workshop och enkät – erfarenheter**

Workshopen har varit mycket uppskattad och har genererat ett intresse (och driv) hos personalen. Den har också gett ett bra underlag för att ytterligare fokusera handlingsplanen – prioritera vilka åtgärder som man börjar med. Enkäten ger en bra sammanställning över lärarnas syn på var de och skolan befinner sig i digitaliseringen av skolans verksamhet. Både workshop och enkät går att använda som underlag och input till att stämma av handlingsplanen från rektors självskattning.

*Det har tydligen också pratats om LIKA i länet eftersom jag fått mail och samtal av intresserade lärare, it-pedagoger och andra skolmänniskor som "hört så mycket bra om mina post-it-lappar och kuvert" (kuverten märker jag och stoppar lapparna i som arkiv/dokumentation).*

## **Juni: Återkoppling och uppföljning, redovisning av resultat till deltagande skolor**

Av privata skäl har jag inte hunnit klar all uppföljning till 100% men kommer att fortsätta under juni-augusti tills alla rektorer fått en bra uppföljning. De resultat som workshopparna och enkäten givit är mycket intressant med många bra idéer. En intressant iakttagelse är att även om workshopen aldrig frågar efter vilka problem man upplever på skolan så framgår dessa mycket tydligt, nästan bättre än om man faktiskt frågat efter dem.